12ο Πανελλήνιο Συνέδριο
Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας & της Επικοινωνίας
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διδακτική πρόταση
«Συμφωνία μ' ένα δέντρο»

Ζουζάκογλου Χρυσή εκπαιδευτικός ΠΕ70, MEd
Κρόκου Αναστασία – Ειρήνη εκπαιδευτικός ΠΕ70, MEd
Παπαδοπούλου Ελένη εκπαιδευτικός ΠΕ70, MEd
Ποντίου Σπυριδούλα εκπαιδευτικός ΠΕ70, MEd

ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ Ελλάδα
Δια-ζώσης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος & Διαδικτυακά
13, 14 & 15 Νοεμβρίου 2026

1. Ταυτότητα διδακτικού σεναρίου

Τίτλος: «Συμφωνία μ' ένα δέντρο»

Διδακτικό αντικείμενο: Νεοελληνική Γλώσσα - Ανθολόγιο

Διδακτική ενότητα: Παιδί και φύση

Διάρκεια σε ώρες διδασκαλίας: 1 ώρα εξ αποστάσεως και 4 διδακτικές ώρες δια ζώσης

Τάξη: Β΄ Δημοτικού

1. Ταυτότητα διδακτικού σεναρίου

Θεματικός κύκλος: “Εμείς κι ο κόσμος”

Θεματικές πεδία και θεματικές ενότητες:

01

Θεματικό πεδίο 1: Προσληπτικές και παραγωγικές δεξιότητες:

- 1η ΘΕ: Ακρόαση και κατανόηση προφορικού λόγου
- 2η ΘΕ: Παραγωγή προφορικού λόγου
- 3η ΘΕ: Ακρόαση και κατανόηση γραπτού λόγου
- 4η ΘΕ: Παραγωγή Γραπτού λόγου

02

Θεματικό πεδίο 2: Κειμενικοί τύποι και πολυτροπικότητα

ΘΕ: Αφηγηματικό Κείμενο

1. Ταυτότητα διδακτικού σεναρίου

Θεματικός κύκλος: “Εμείς κι ο κόσμος”

Θεματικές πεδία και θεματικές ενότητες:

03

Θεματικό πεδίο 3

Γραμματική περιγραφή

04

Θεματικό πεδίο 4: Λεξιλόγιο

ΘΕ: Βασικό λεξιλόγιο

2. Ρόλος μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού

Μαθητές και μαθήτριες

- Ενεργό συμμετοχικό ρόλο
- Εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Συνεργατικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικός

- Υποστήριξη, εμψύχωση, συντονισμός, καθοδήγηση
- Χρήση εκπαιδευτικού υλικού διευρύνει τη συνεργασία και αλληλεπίδραση

3. Οργάνωση τάξης

Οι μαθητές και μαθήτριες είναι χωρισμένοι σε ομάδες:

- Τυχαία κλήρωση ή διάλογο
- Διεκπεραίωση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων

4. Μεθοδολογία

Το εκπαιδευτικό σενάριο υλοποιείται σε αίθουσα διδασκαλίας όπου υπάρχει:

- Ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Βιντεοπροβολέας
- Διαδραστικός πίνακας

για την υλοποίηση των ψηφιακών δραστηριοτήτων

- Φύλλα εργασίας

5. Στόχοι Διδακτικού Σεναρίου

- Γνωστικοί
- Ψυχοκινητικοί
- Παιδαγωγικοί

6. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Κατανόηση ποιήματος
- Γραμματικά φαινόμενα
- Διεύρυνση λεξιλογίου
- Ευαισθητοποίηση
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας
- Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων (4cs)

7. Τρόποι διαφοροποίησης

- Ανεστραμμένη τάξη
- Τεχνική ερωταπαντήσεων
- Τεχνική Think - pair - share
- Επίκληση στο συναίσθημα
- Καταιγισμός ιδεών
- Παιχνίδι ρόλων

8. Πρόγραμμα παρέμβασης

Χρήση της e class ακούγοντας το ποίημα στην αφηγηματική του μορφή και μελοποιημένο, την προηγούμενη μέρα διδασκαλίας



Αφόρμηση για την έναρξη διδασκαλίας

8. Πρόγραμμα παρέμβασης – Α΄ φάση

Συζήτηση συνδέοντας τη πρότερη γνώση με ερωταπαντήσεις

- Ανάγνωση του ποιήματος από τον/την εκπαιδευτικό και μετά από τους μαθητές/τριες
- Κατανόηση ποιήματος με ερωταπαντήσεις
- Φύλλο εργασίας με το ποίημα εικονογραφημένο → εύρεση των κρυμμένων λέξεων
- Διαδραστικός πίνακας → κουίζ πολλαπλών επιλογών →να βάλουν τους στίχους στη σωστή σειρά

Α΄ Φάση


Συμφωνία μ' ένα δέντρο
Έχω φίλο μου πιστό
ένα φουντωτό.
Συμφωνία του 'χω κάνει
με και με.
Να του δίνω εγώ
Να μου δίνει αυτό χορό.
Να παινεύω τα του.
Να του λέω σ'αγαπώ.
Να μου δίνει τον καρπό.
Ν' αγκαλιάζω τον του.
Να με λέει κι αδερφό του.
Και να ζήσουμε μαζί
όσο ζω κι όσο θα ζει.


Viber
11:26
36%
1/3
Πως τελειώνει το ποίημα;
Ν' αγκαλιάζω τον κορμό του.
Να με λέει κι αδερφό του.
Και να ζήσουμε μαζί
όσο ζω κι όσο θα ζει.
Έχω φίλο μου πιστό
ένα δέντρο φουντωτό.
Συμφωνία του 'χω κάνει
με χαρτί και με μελάνι.

8. Πρόγραμμα παρέμβασης – Β΄ φάση

Ανάγνωση του ποιήματος από τον/την εκπαιδευτικό με χρώμα στη φωνή δίνοντας έμφαση στις τελευταίες λέξεις κάθε στίχου

- Ακρόαση ποιήματος στην μελοποιημένη του μορφή
- Αναφορά στο γραμματικό φαινόμενο της ομοιοκαταληξίας
- Εντοπισμός των λέξεων που σχηματίζουν την ομοιοκαταληξία με τη βοήθεια βιντεοπροβολέα
- Φύλλο εργασίας → συνεργατικό ανά 2 άτομα → αντικατάσταση λέξεων του ποιήματος

Β΄ Φάση



Μαζί με το ζευγαράκι σου προσπαθήστε να βάλετε τις λέξεις στο σωστό σημείο του ποιήματος.

Καλό στυλό γλυκό
πρασινωπό κλαδιά μολύβι τρυφερό
δίνει φίλο κολλητό παγωτό
χαϊδεύω φύλλα μήλα

Συμφωνία μ' ένα δέντρο

Έχω φίλο μου .....
ένα δέντρο ..... .
Συμφωνία του 'χω κάνει
με χαρτί και με ..... .
Να του δίνω εγώ νερό .
Να μου δίνει αυτό ..... .
Να παινεύω τα ..... του.
Να του λέω σ 'αγαπώ.
Να μου δίνει τον καρπό.
Να ..... τον κορμό του.
Να με λέει και ..... του.
Και να ζήσουμε μαζί
όσο ζω κι όσο θα ζει.

8. Πρόγραμμα παρέμβασης – Γ΄ φάση

Παρακολούθηση ταινίας μικρού μήκους για την καταστροφή του περιβάλλοντος.

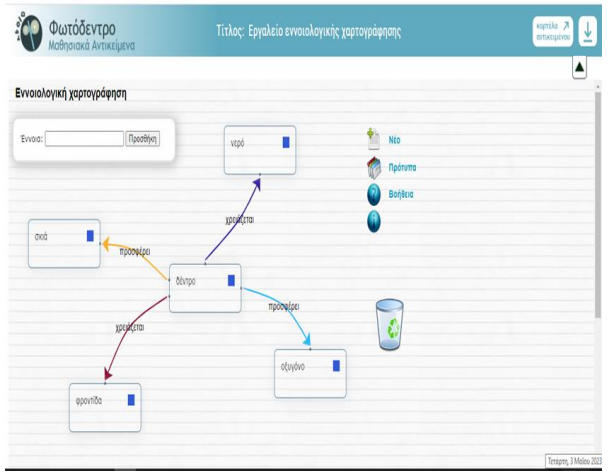
- Συζήτηση για το περιβάλλον, την προστασία του και τα αγαθά που προσφέρει.
- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη - συναισθήματα και λέξεις - με κεντρική έννοια το δέντρο.
- Δημιουργία συννεφόλεξου - συνεργατικά - καταιγισμός ιδεών με τη λέξη αγάπη

Γ΄ Φάση

Ταινία μικρού μήκους



Εννοιολογικός χάρτης Συννεφόλεξου



Δημιουργία



8. Πρόγραμμα παρέμβασης – Δ΄ φάση

Προβολή πινάκων ζωγραφικής του Gustav Klimt

- Αναφορά στον γνωστό ζωγράφο
- Παιχνίδι ρόλων με την συνοδεία ακούσματος ήχων της φύσης





9. Δραστηριότητα επέκτασης

- Παρακολούθηση του παραμυθιού “Το δέντρο που έδινε” με χρήση του βιντεοπροβολέα.
- Συζήτηση στην τάξη για το νόημα του παραμυθιού
- Παραγωγή γραπτού λόγου με θέμα : “Αν ήσουν μηλιά σε ποιον/ποιαν και τι θα έδινες με αγάπη;”



Το δέντρο που έδινε

10. Αξιολόγηση

- **Αρχική:** Ανίχνευση των πρότερων γνώσεων των μαθητών μέσα από ερωτήσεις σχετικές με το ποίημα, εφόσον ζητήθηκε η ανάγνωση και η ακρόαση του ποιήματος μία μέρα πριν τη διδασκαλία του μέσω πλατφόρμας e class.
- **Διαμορφωτική:** Συζήτηση στην ολομέλεια μετά από κάθε φάση.
- **Τελική:** Διαδραστικές δραστηριότητες με άμεση ανατροφοδότηση.

Ευχαριστούμε!!!